

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка ………………………………………………………………3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………………….4

1.2 Направления воспитания………………………………………………………...….5

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……………………………………...6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………..13

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………..16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………...……46

3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………….47

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………..47

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………………………..…..48

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………...49

Приложение. Календарный план воспитательной работы ………………………….51

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска (далее Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.;

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности

и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

● **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

● **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

● **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

● **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

● **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

● **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание,** **формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |
| ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного***  ***общего образования***. |

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.***

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем и на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа была открыта в 1954 году на 280 мест. Город развивался, количество обучающихся возрастало, возникла необходимость увеличения площади здания. В 1963 году возведена пристройка со спортзалом, добавились классы II этажа, печное отопление заменено на центральное паровое. В 2006 году – второе рождение школы – сделан капитальный ремонт здания школы. На месте спортивного зала разместилась светлая и уютная столовая. В феврале 2015 года открыт многофункциональный спортивный зал. Особенность школы заключается в том, что на территории школьного двора расположены три здания: основное здание школы, спортивный зал и отдельно стоящее здание, где размещается библиотека, два учебных класса и кабинет социально-психологической помощи. В 14 учебных кабинетах обучаются 20 комплектов классов с 1-11 класс (более 500 учащихся), поэтому обучение осуществляется в 2 смены.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников как высоконравственных, креативных, компетентных граждан России, способных

взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, которые живут, соблюдая и чтя духовно-культурные традиции народов России, народов Дона.

Школа имеет свою символику: гимн, эмблему.

В школе принят деловой стиль одежды. Администрация школы и педагогический коллектив придерживаются единых требований к внешнему виду учащихся.

Постоянно развивается и наполняется новостями Сайт школы и страница в ВК (открыта в марте 2022 года). Систематически освещаются события школьной жизни так же на страницах общественного сайта «ИнтерЦимла», в районной газете «Придонье».

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска являются:

* традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
* конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Традиции и ритуалы в школе:

* еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
* торжественные мероприятия и ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в ряды РДДМ», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускные вечера в 9 и 11 классах»;
* общешкольные торжественные линейки награждения школьников и педагогов по итогам участия в мероприятиях различного уровня, а так же вручение знаков ВСФК ГТО; по итогам года за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* Мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
* Участие в мероприятиях, организованных социальными партнёрами школы: заседания клуба молодого избирателя «Парус» и клуба здорового образа жизни «Мечта» (МБУК ЦР ЦМБ), занятия детского объединение «Эрудит» (МБУ ДО «ЦВР») и др.
* Мероприятия по выполнению правовой программы «Закон обо мне. Мне о законе»;
* предметные недели: «Неделя начальной школы», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя иностранных языков», «Неделя математики» и тд.
* Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя безопасности», «Неделя профориентации», «Неделя толерантности», «Неделя позитива», «Правовая неделя»», «Марафон добрых дел», «Декада инвалидов», «Новогодний переполох» и пр.

Школа участвует в значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: проект «Орлята России» (1-4 классы);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование»;
* Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» (с 2021 г.);
* Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»;
* Региональный проект «Воспитан-на-Дону»;
* природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята» (1-4 классы) и «Молодые защитники природы» (5-9 классы);
* Проект Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников».

Школа находится в центре города, где большую часть занимает частный сектор. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположено большинство организации – социальных партнеров школы, участников воспитательного процесса: межпоселенческая библиотека, краеведческий музей, физкультурно-оздоровительный комплекс, детская школа искусств, отдел по молодёжной политике, городской досуговый центр «Комсомолец», детский сад «Радость», детский сад компенсирующего вида «Ивушка» и пр. Социокультурное окружение школы и коренные жители города являются главными источниками положительного влияния на детей. Значительная часть семей жителей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в городе в целом. Но основным источником положительного влияния на детей всё же являются педагоги, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска Ростовской области. А также учителя своим примером, поведением, отношением и эмоциональным воздействием положительно влияют на учащихся.

В МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Эти категории учащихся так же активно вовлекаются в воспитательные мероприятия образовательной организации. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – СМИ, социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, не умеющие грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. Так же необходимо отметить, что школа работает в две смены с полной загруженностью учебных кабинетов. Это сказывается на проведении внеурочных занятий, работе школьного самоуправления, ключевых общешкольных дел. Отсутствие актового зала, помещений для проведения кружков, факультативов, репетиций, сбора актива препятствует возможности создать полноценную комфортную среду, где учащиеся могли бы собираться в неформальной обстановке.

Но проявление креативности и нестандартности мышления учащихся и педагогов, тесное взаимодействие с родителями и социокультурными партнёрами школы, делают школьную жизнь насыщенной, привлекательной для учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся в воспитательных мероприятиях.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 г. Цимлянска представлена в рамках:

**Основных (инвариантных) модулей:**

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профориентация»

**Дополнительных (вариативных) модулей:**

«Детские общественные объединения»

«Патриотическое воспитание»

«Дополнительное образование»

«Центр детских инициатив»

**Основные (инвариантные) модули**

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

***Уровень начального общего образования***:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

• применение на уроке здоровьесберегающих технологий - технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

***Уровень основного общего образования***:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

• применение на уроке здоровьесберегающих технологий - технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Уровень среднего общего образования***:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимсяпримеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применениена уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальныхигр, стимулирующихпознавательную мотивацию учащихся;дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат учащихсякомандной работеи взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихсяк получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающегоучащимсясоциально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

• применение на уроке здоровьесберегающих технологий - технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников. Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихсяв рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1. **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

**1 - 4 классы(ФГОСНОО) (оптимизационная модель организации внеурочной деятельности)**

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования во внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№2 г. Цимлянска использует модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ № 2 г. Цимлянска решает следующие задачи:

* создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* обеспечить условия для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
* оптимизировать условия для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Создать условия для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
* Ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОБУ СОШ № 2 г. Цимлянска используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в МОБУ СОШ № 2 г. Цимлянска организуется последующим направлениям развития личности:

* Духовно-нравственное,
* Общеинтеллектуальное,
* Общекультурное,
* Спортивно-оздоровительное,
* Социальное.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в учебный план с 1 по 4 класс включен 1 час информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном». Добавлен 1 час в 3- 4-х классах «Орлята России» направленный на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в развитии РДДМ «Движение первых».

При организации работы внеурочной деятельности важное значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Режим организации внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

* недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
* недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
* количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2 – 4 классы - 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 2 г. Цимлянска не должна превышать предельно допустимую: 10 часов. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных педагогами, рассмотренными на методическом совете и утвержденными директором школы. Также соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

* форма проведения занятий отличная от урока;
* соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

1. **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

**5 - 9 классы (ФГОС ООО) (оптимизационная модель организации внеурочной деятельности)**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

* усиление личностной направленности образования;
* обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
* оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
* улучшение условий для развития ребёнка;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,а также -создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
* способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
* ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования) и ресурсы учреждений дополнительного образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 г. Цимлянска организуется по шести направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное
6. Художественно-эстетическое

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска представлена оптимизационной моделью. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, учителя физической культуры, учителя предметники).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1. **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

**10- 11 классы (ФГОС СОО) (оптимизационная модель организации внеурочной деятельности)**

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ в учебный план 10 и 11 классы включен 1 час информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». С целью формированию функциональной грамотности учащихся: в предметы «Здоровый образ жизни», «Физика и астрономия», «Математическое моделирование», «История Дона», «Любители русского языка» включены блоки для развития функциональной и финансовой грамотности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

По уровню взаимодействия школы и окружающего социума модель внеурочной деятельности, реализуемая в МБОУ СОШ № 2 г. Цимлянска является социокультурной, т.к. предполагает сотрудничество не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями культуры, системы профилактики, общественными объединениями.

* + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, советником по воспитанию, ст. вожатой, библиотекарем, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником школы, педагогами дополнительного образования, логопедом и с родителями учащихся или их законными представителями. Так же ведёт документацию классного руководителя, принятую МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска.

Работа с классным коллективом:

* Планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину*; игровых*, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе в РДДМ, ДЮП, ЮИД, движении «Орлята России», «Сделаем вместе» и др.;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* создание психологически безопасной поддерживающей,   
  доброжелательной среды в классе и образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выполнение правовой программы «Закон обо мне. Мне о законе»;
* проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ, электробезопасности и др., с обязательной регистрацией в Журнале инструктажей;
* учёт и контроль посещаемости уроков, занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в волонтёрском движении, в РДДМ и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* реализация Программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвящённого вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):*

* посещение семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания ребёнка, получения информации о наличии средств личной гигиены, сезонной одежды, школьных принадлежностей и др. личных вещей ребенка, лучшего понимания внутрисемейных отношений;
* работа, направленная на контроль за свободным времяпровождением: вовлечение детей в кружковую деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
  + 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

• Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, Вечер встречи выпускников; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные к дню Города, дню образования Ростовской области, дню отца, дню матери, дню защитника Отечества, Масленица, Международному женскому дню, дню Победы и др.;

• еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• Участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Дни единых действий, акции «Письмо участнику СВО», «Большой этнографический диктант», «Новогодние окна», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Покормите птиц» и др.

• предметные недели: «Неделя начальной школы», «Неделя русского языка и литературы», «Неделя иностранных языков», «Неделя математики» и тд.

• Торжественные мероприятия и ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: церемонии «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в ряды РДДМ», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускные вечера в 9 и 11 классах»;

• Общешкольные торжественные линейки награждения школьников и педагогов по итогам участия в мероприятиях различного уровня, а так же вручение знаков ВСФК ГТО; по итогам года за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

• Мероприятия Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;

• социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», «Спаси ёжика, сдай батарейку» и др.);

• Мероприятия по безопасности и предупреждению травматизма обучающихся, в том числе: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; Всероссийский открытый урок «ОБЖ»; «День памяти жертв ДТП», встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам безопасности и профилактики и др.

• Мероприятия РДДМ, движения «Орлята России», «Сделаем вместе», профориентационного проекта «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ» и др.

• Мероприятия по выполнению правовой программы «Закон обо мне. Мне о законе».

• Спортивные мероприятия: спартакиады, «День здоровья», сдача норм ГТО и тд.;

***На уровне классов***:

• выбор и делегирование представителей классов в министерства ученического самоуправления, ответственных за подготовку основных школьных дел;

• участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* + 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* участие во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах: «Живая классика», образовательных порталов «Учи.ру», «Совушка» и др.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: *патриотические акции -* «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; *экологические конкурсы и акции*: «Чистые берега», «Сохраним природу Донского края», Всероссийская акция «Покормите птиц » (февраль-март, ноябрь), Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета», Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче!», «Включай ЭКОлогику!»;
* благотворительные акции, направленные на:

- оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

- оказание внимания, заботы и милосердия инвалидам, труженикам тыла, вдовам и др.;

- шефство над ветеранами ВОВ и учителями, находящимися на заслуженном отдыхе.

– ежегодное участие в творческих фестивалях, конкурсах, организуемых социальными партнёрами школы: фестиваль национальных культур «Радуга», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Зимняя мечта», «Креативная ёлка», «Парад Дедов Морозов», литературный конкурс «Новогодняя сказка», конкурс чтецов «Одной мы связаны судьбой» и др.

– мероприятия направленные на развитие спортивно-массовой работы и формирование здорового образа жизни: фестивали, «Президентские соревнования», «Спартакиада Дона», сдача норм ВСФК ГТО, Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Всероссийский день трезвости и др.

* + 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

* оформление внешнего вида здания: на фасаде – размещена эмблема школы;
* при входе в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска в холле используется оформление государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, города Цимлянска (флаг, герб);
* организовано место проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации в школьном дворе;
* в кабинетах и на стендах размещение карт России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), изображения значимых культурных объектов России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, военных, героев и защитников Отечества;
* организация и поддержка в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение перемен, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* размещен стенд с фотографиями и информацией о выпускниках – участниках СВО.
* постоянно осуществляется оформление и обновление «Новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, фойе 2 этажа, центра детских инициатив, учительской, классных кабинетов), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми популяризация особой школьной символики: эмблемы и гимна школы, используемых как в школьной повседневности, так и в торжественных моментах жизни МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска – во время праздников, торжественных церемоний, основных школьных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* размещение на переносных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* размещение переносных выставок социальных партнёров школы (музей, МБУК ГДЦ, партнёрами СПО и пр.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей. Школьный двор – как воспитывающий элемент, это место совместного труда и отдыха всех членов школьного коллектива. Проведение совместных субботников, «Дня древонасаждений», акций «Зелёный школьный двор», «Зелёная весна» и др.
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.
  + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на всех уровнях образования:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (в том числе онлайн);
* реализация Программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвящённого вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних, где родители получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети (ВКонтакте) и чаты (в мессенджерах), в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
  + 1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы кураторами развития ученического самоуправления являются зам. Директора по ВР и советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 2 г. Цимлянска осуществляется следующим образом*.*

**Уровень начального общего образования**

***На уровне школы:***

• через участие в общественно значимых проектах РДДМ и движения «Орлята России» и других детских общественных организаций при педагогическом сопровождении классных руководителей;

***На уровне классов****:*

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

***На индивидуальном уровне:***

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по осуществлению конкретной деятельности или контроля (контроль за организацией дежурства, контроль за организацией питания школьников, помощник библиотекаря, оформитель, физорг, и т.п.).

**Уровень основного общего образования**

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Ученического правительства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Уровень среднего общего образования**

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Ученического правительства, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
  + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать

развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

− обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся:

* Беседы, профилактические классные часы, викторины и др.
* разработка маршрутов безопасной дороги в школу;
* межведомственные комплексные профилактические мероприятия «Подросток», «Единый день профилактики», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью» и др.
* широкомасштабные акции «Внимание, дети!» (август-сентябрь, май-июнь);
* онлайн-викторина «Знатоки пожарной охраны»;
* областной смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД;
* ежегодный конкурс «Безопасное колесо» (апрель-май);
* Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (январь-март);
* Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России» (февраль-март);
* Всероссийский конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»;
* Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» и др.;

− разработка и реализация программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров: программа для классных руководителей «Классные часы по ПДД» для 1-11 классов, программа по правовому просвещению школьников «Закон обо мне. Мне о законе», программа всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

− разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков ассертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации: программа «Адаптация», коррекционно-реабилитационная программа по работе с несовершеннолетними правонарушителями «Точка опоры»;

− организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов): анкетирование «Выявление поля проблем» (сентябрь), заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных признаков у обучающихся» (сентябрь, март), проведение социально-психологического тестирования обучающихся (СПТ);

− организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

* + 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальные партнеры школы, участники воспитательного процесса:

• МБУК «Цимлянский городской досуговый центр «Комсомолец»;

• МБУК ЦР «Центральная межпоселенческая библиотека им. В.Д. Фоменко»;

• Отдел обслуживания детей МБУК ЦР «ЦМБ»;

• МОУ ДОД «Детская школа искусств»;

• МБУ ДО «Центр внешкольной работы Цимлянского района»;

• МБУК «Цимлянский районный краеведческий музей»;

• Отдел по молодёжной политике Администрации Цимлянского района;

• КДНиЗП Администрации Цимлянского района;

• МБДОУ детский сад «Радость» г. Цимлянска;

• Отдел полиции №5 МВД РОССИИ Волгодонское;

• Военный комиссариат Цимлянского и Волгодонского района Ростовской области;

• ГКУ РО «Центр занятости населения Цимлянского района»;

• ГБУ РО «ЦРБ» в Цимлянском районе;

• Свято-Никольский приход.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями города и района:

• МБУК ЦР «Центральный дом культуры»;

• МБУК Цимлянская городская библиотека;

• ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Цимлянского района»;

• а также подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

И с общественными организациями:

* Цимлянское районное отделение РДДМ
* Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фондом «Волонтеры в помощь детям-сиротам» с куратором проекта в Цимлянском районе.
* Цимлянское районное местное отделение Ростовского областного отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
* Цимлянская районная общественная организация Ростовской областной организации Общероссийской общественной организации Всероссийское общество инвалидов;

А также с учреждениями культуры г. Волгодонска:

* МАУК «ДК им. Курчатова»,
* МАУК ДК «Октябрь»,
* ГБУК РО «Волгодонский художественный музей».

В рамках реализации профориентационной работы с образовательными организациями СПО и ВУЗами:

* ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ;
* Волгодонский инженерно-технический институт НИЯУ МИФИ (ВИТИ НИЯУ МИФИ);
* ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В.Самарского»;
* ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения» и др.
  + 1. **Модуль «Профориентация»**

**Уровень начального общего образования**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска предусматривает знакомство младших школьников с миром профессий через тему «Профессии моей семьи» и включает:

* Диагностику интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельностям.
* Профориентационные уроки по учебным предметам.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Проектная деятельность «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «Школа кулинаров», «Кто нас защищает» (3 класс);
* Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (3-4 классы), который развивает интерес школьников к программированию и др.
* Конкурсы творческих работ: фоторепортаж «Профессии моей семьи»и др.
* Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
* Встречи с родителями – представителями различных профессий.

**Уровень основного общего образования.**

Учащиеся **5 класса** осваивают тему «Я и профессии вокруг меня»:

* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей,мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивовсаморазвития.
* Профориентационные минутки на уроках.
* Профориентационные уроки по учебным предметам (не реже 1 раза в год).
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие  в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проектов «Урок Цифры», «Большая перемена» (5-8 класс), уроки финансовой грамотности и др;
* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
* Экскурсии на предприятия и организации города (не реже 1 раза в полугодие).
* Встречи с представителями различных профессий.
* Знакомство с рынком труда города и области.
* День профориентации.

**Уровень основного общего и среднего общего образования.**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 г. проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

*Урочная деятельность*. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

*Внеурочная деятельность.* Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия мои горизонты» (на платформе проекта «Билет в будущее»); проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

*Воспитательная работа.* Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие  в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проектов «Урок Цифры», «Большая перемена», «ПРОеКТОриЯ». Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

*Дополнительное образование*. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**Дополнительные (вариативные) модули:**

* + 1. **Модуль «Детские общественные объединения**»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Первичное отделение **Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** (далее - РДДМ) - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения **РДДМ** школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - **программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Отряд «Дружина юных пожарных»** (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МБОУ СОШ № 2 г. Цимлянска с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Основные направления работы отряда ДЮП «Спутник МЧС»:

* обучение правилам безопасности и действиям в случае возникновения пожара - изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим оборудованием, системами автоматического пожаротушения;
* привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школе с использованием технических средств пропаганды, стенгазет, уголков юных пожарных;
* проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, участие в соревнованиях.

**Отряд юных инспекторов движения** (далее - ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Основные направления работы отряда ЮИД «Автомобиль познания»:

* углублённое изучение Правил дорожного движения;
* овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
* проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школе;
* участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД.

Так же, в целях создания условий для социального развития личности обучающихся, формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовки юных инспекторов движения к агитационной пропагандистской информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентации на соблюдение преемственности деятельности ЮИДовского движения, был создан резервный отряд ЮИД «Светофорик» (1-4 класс).

Формы деятельности резервного отряда:

* пропагандистская: выступления с агитбригадой перед своими сверстниками и их родителями; участие в викторинах, соревнованиях, конкурсах, тематических утренниках, праздниках и т.д. Оказание посильной помощи в организации мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* профилактическая: под руководством работников Госавтоинспекции участие резервных отрядов ЮИД в акциях, рейдах в микрорайоне своей образовательной организации.

**Волонтёрский клуб «Доброе сердце»**

Волонтёрский клуб «Доброе сердце» создан по инициативе учителя немецкого языка Донецкой В.В. в 2010 году. Члены клуба поддерживают тесную связь с районным обществом инвалидов, социально-реабилитационным центром для несовершеннолених, социально-реабилитационным отделением МУ "Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов".

Направления деятельности:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;

- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;

- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;

- формирование толерантности – организация досуга учащихся.

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», проводят утреннюю зарядку, зарядки-пятиминутки для младших ребят (зарядка для осанки, глаз), пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

Воспитание в детской организации осуществляется через:

* поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
* организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
* сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организации для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
* поддержку и развитие в каждом детском объединении, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.;

**Школьный спортивный клуб** - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Работа школьного спортивного клуба включает в себя:

- организацию и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; - формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;

- привлечение обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;

- обеспечение внеурочной занятости детей «группы риска»;

- развитие у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы, общественных организаций.

**Школьный медиацентр** – объединение обучающихся и педагогов, осуществляющих информационно-техническую поддержку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий: линеек, праздников, концертов, фестивалей, торжественных церемоний, съемку и монтаж роликов, клипов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, а также освещение через школьный сайт и социальную сеть ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

* + 1. **Региональный модуль «Патриотическое воспитание Ростовской области»**

Основанием введения является Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 года №350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области». Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций патриотическое воспитание и формирование российской идентичности несовершеннолетних предусматривает:

-создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Целевые ориентиры актуализируют особенности культурно-исторического развития Донского края, этническое «… уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»). Эта позиция формирует краеведческий характер воспитательного потенциала Ростовской области.

Данная модель патриотического воспитания в Ростовской области представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно-нравственного и трудового воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации деятельности обучающихся** | **Показатели эффективности воспитательной деятельности** |
| Добровольческие (волонтерские) акции  Коллективные творческие дела  Культурологические проекты  Посещение историко-культурных объектов  Беседы, круглые столы  Фестивали, конкурсы, соревнования  Уроки мужества  Смотры (строя, песни)  Экскурсии, походы по памятным местам | Наличие культурной этнической идентичности  Знание культуры и традиций малой Родины  Проявление уважения к культурному наследию народов России  Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов  Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий  Осознание себя гражданином России |

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

-развитие музейной и театральной педагогики;

-поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

-создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

-повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

-создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Гражданское воспитание включает:

-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

* + 1. **Модуль «Дополнительное образование»**

*Направления дополнительного образования:*

* Естественнонаучное - учебно-исследовательская деятельность и изучение общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономия, геология, экология, биология, медицина, математика, химия, физика, география, прикладные программы: охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды и другое;
* физкультурно-спортивное - образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы) и по группам видов спорта;
* социально-педагогическое– социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и другое; коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия; основы медиа- информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехника и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка, подготовка к ЕГЭ, изучение иностранного языка и другое;
* художественное - изобразительное искусство (живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн), хореографическое искусство (хореографическое творчество), эстрадно-джазовое творчество, театральное искусство, цирковое искусство, архитектурное искусство, художественное слово, литературное творчество, кино-фото-видео искусства и другое.

Стратегические и тактические принципы развития дополнительного образования:

* Принцип непрерывности и преемственности, предполагает, что познавательное творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащим общечеловеческим ценностям.
* Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования, предполагает, что воспитание и образование в коллективе даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.
* Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход), предполагает, что воспитание и образование в коллективе даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.
* Принцип деятельностногоподхода (через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности), предполагает, что познавательное творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащим общечеловеческим ценностям, что обеспечивает ситуацию успеха для каждого ребенка.
* Принцип творчества.
* Принцип разновозрастного единства (существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов).
* Принцип открытости системы (совместная работа школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры должна быть направлена на обеспечение каждому ребенку благоприятных условий для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей).
* Принцип природосообразности.
* Принцип культуросообразности, предполагает понимание и принятие культурного наследия предшествующих эпох и рассмотрение себя как части новой современной культуры.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска включены кружки, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам, а также расширяют её.

**Уровень начального общего образования**

* Физкультурно-спортивное направление
* Художественное направление
* Социально-педагогическое направление
* Техническое направление

**Уровень основного общего образования**

* Естественно-научное направление
* Социально-педагогическое направление
* Физкультурно-спортивное направление

**Уровень среднего общего образования**

* Физкультурно-спортивное направление
* Социально-педагогическое направление
* Естественно-научное направление
  + 1. **Модуль «Центр детских инициатив»**

Центр детских инициатив (далее ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.ЦДИ МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска создан в 2022 году по инициативе Министерства просвещения РФ.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

• пространство школьного ученического правительства, «Совет РДДМ»,

• место сбора команд (отрядов) по направлениям интересов детей: ДЮП, основного и резервного отрядов ЮИД, волонтерского клуба «Доброе сердце», медиацентра и др.;

• место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

• рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшей вожатой, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед), классных руководителей и иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- учебный план;

- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- рабочие программы педагогов;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска получает образование примерно 1,6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование как по индивидуальным программам обучения, так и в общеобразовательных классах, для этого создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем и поддержкой классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн форматах, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, , педагогов-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №2 г. Цимлянска способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных школьных линейках);

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (использование эмблемы школы в наградных документах школьного уровня);

− прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

− регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

− сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

− привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (ученического самоуправления), сторонние организации (социальные партнёры школы), их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими

результатами, является портфолио достижений учащегося, а так же электронный учёт достижений учащихся по всем направлениям (патриотическая и краеведческая деятельность, спорт, художественно-эстетическое развитие, добровольчество, безопасность, экология, олимпиады, участие в конкурсах и смотрах и пр.) за текущий год.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования установленными ФГОС

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

● приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

● развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной

организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

● проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

● проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

● новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть *анкетирования и беседы* с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

● реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

● реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

● деятельность классных руководителей;

● проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

● проведение внешкольных мероприятий;

● создание и поддержка предметно-пространственной среды;

● взаимодействие с родительским сообществом;

● деятельность ученического самоуправления;

● деятельность по профилактике и безопасности;

● реализация потенциала социального партнёрства;

● деятельность по профориентации обучающихся;

● вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.